**Тезисы к выступлению по теме "Учеба актива Совета гимназистов: содержание и механизмы".**

**Выступающий: Шабунина Жанна Николаевна,**

**педагог-организатор МБОУ Гимназия №3**

В последнее время развитию самоуправления стало уделяться большое внимание. И это бесспорно. Работа детского самоуправления в школе имеет большее значение. Основными задачами программы является обучение актива школы навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектирование собственной деятельности, формирование социально-нравственной позиции; выработка у детей партнерских и лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков.

Предполагается, через систему занятий, обучение подростков (актива самоуправления), навыкам уверенного поведения, коммуникативным умениям: отказать, принимать критику и критиковать, адекватно реагировать на похвалу и комплимент, а также на отрицательные высказывания в свой адрес, умению оказывать сопротивление, манипуляциям и групповому давлению, принимать решения. Вооружать знаниями основных форм и методов организации досуга.

В результате у актива должно быть выработано:

* умение владеть собой, принимать и выполнять правовые и моральные обязательства;
* умения организовать дело;
* умение работать в команде;
* умение вести дискуссию;
* умение анализировать;
* коммуникативные умения;
* адекватная самооценка.

Кроме того, Государственный стандарт «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» ставит перед образовательными учреждениями задачу формирования у подростков «организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности» как одной из ключевых компетенций члена современного общества.

Таким образом, развитие системы ученического самоуправления приобретает высокую степень актуальности в современной социальной, культурной, политической и экономической ситуации. Поэтому в этом учебном году мы решили сделать традиционной учебу актива Совета гимназистов и проводить в свободное от учебы время. Первую учебу для организаторов интересных и творческих дел в классе мы провели в дни осенних каникул и называлась она «Игра собирает друзей».

Во время школьных занятий очень тяжело уделять много времени для школы актива. Ведь талантливые ребята – талантливы во всем. И чаще всего они хорошо учатся, занимаются по предметам дополнительно и многие ходят в различные кружки. Поэтому все время у них расписано по минутам. Каникулы – это прекрасная пора. Нет уроков и много свободного времени. Поэтому мы решили, что в это время очень активных ребят можно занять интересным занятием: школой актива. Но кого же сюда приглашать? По желанию или по выбору. Решили, что и так и так. Чему обучать? Какие качества должен развить в себе человек, чтобы стать лидером? Умение общаться. Ведь не общительный человек не может увлечь за собой коллектив. Какие же результаты мы ждем от школы актива? Ожидаем, что больше детей станет участвовать в ученическом самоуправлении. Все участники учебы делятся на команды таким образом, чтобы в команде были учащиеся с разных ступеней обучения: и пятиклассник, и десятиклассник и.т.д.

Программа мероприятия состояла из следующих мероприятий: 12.00 – 12.10 Регистрация участников. Холл 1 этажа. 12.10 – 12.30 Открытие мероприятия. 12.30 – 14.00 Работа площадок. «Игры сидя», «Творческие игры», «Игры на сплочение коллектива». 14.00 – 14.30 тусовка «Мы – команда! 14.30- 14.45 рефлексия. Столовая.14.15 – 15.00 – чаепитие.

У нас было сформировано 3 цветовые команды. У каждого из ребят на руке ленточка, значит, вы в той команде, какого цвета у вас ленточка. Перемещаться по станциям вам помогут 10-классницы. Красные! похлопайте в ладошки! Сильнее! Ваш командир – Анна. Зеленые! Помашите ручкой! Молодцы! Ваш командир Светлана. Синие – прокричите троекратное УРА! Ваш командир – Мария. Командиры получают маршрутные листы. 1 станция **«*Игры творческие*»**. Пример, **«Помнишь мое имя?»** В начале игры каждый из участников получает жетон, на который записывает свое имя. Ведущий обходит всех участников с коробкой, куда каждый кладет свой жетон, громко называя свое имя. Жетоны перемешиваются и ведущий вновь обходит аудиторию. Теперь каждый из участников должен вспомнить, кому принадлежит тот жетон, который он достает из коробки. 2 станция ***«Игры на сплочение».*** Пример, «**Веревочка**». Все участники берутся за веревку. С закрытыми глазами образуют круг, квадрат, треугольник. "**Узелки**". Участники образуют круг и берутся за руки, причем руки одного человека должны быть сцеплены с руками разных людей. Задача: не расцепляя рук, распутать узел и образовать круг. **«Любое число».** Ведущий называет кого-нибудь по имени. Тот называет любое число от 1 до 11. По команде ведущего должны присесть это кол-во игроков не сговариваясь. и т.д. 3 станция - ***Игры «сидя*». МПС** Игроки садятся в круг. Ведущий сообщает всем: "У каждого из вас есть МПС, у каждого он свой, неповторимый и ваша цель - узнать его". Для этого игроки по очереди задают ведущему вопросы про свой МПС, требующие однозначного, положительного или отрицательного, ответа. Игра ведется до тех пор, пока кто-нибудь из игроков не догадается, что МПС - это Мой Правый Сосед. Примеры вопросов, которые могут задавать игроки ведущему: Это одушевленное? Это есть у меня всегда? Это человек? Это мужского рода? У него темные волосы?
Меня с ним связывает дружба? Следующая станция ***Тусовка «Мы – команда!»*** Проводится в актовом зале с музыкальным сопровождением. **Игра «Я дрозд, ты дрозд…**

**В два круга лицом к друг другу. Слова сопровождаются жестами.**

**Я – дрозд, и ты – дрозд,**

**У меня нос, и у тебя нос.**

**У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие,**

**Дружим мы друг с другом, (здороваются, называют свое имя)**

**Любим мы друг друга.**

**Игра «Чей туфля?»** Все разуваются и складывают обувь в одну кучу. Ведущий перемешивает ее и предлагает участникам разделиться на три-четыре команды. Команды группируются по периметру комнаты. По сигналу по одному участнику каждой команды бежит к куче и старается как можно скорее обуться в свои туфли, бежит назад и передает эстафету товарищу.

Чем больше участников, тем смешнее будет возня и путаница с обувью. Выиграют все, не только самые умелые и быстрые. **Рефлексия Проективный рисунок «Наша группа» (для каждой группы). На общем ватмане каждый своим фломастером нарисуйте вместе свою группу. Обсудите рисунок. Как вы поняли, что за человек Петя, за что вы рады знакомству с Колей, за что благодарны Васе. «Ассоциации». Здесь же на ватмане, каждый нарисуйте ассоциацию, которая отражает ваше мнение о сегодняшнем мероприятии. Постарайтесь быть оригинальнее.**

**Формы проведения учебы актива могут быть разнообразными. Например, учеба актива «Мы-команда» проводилась как спортивные соревнования. Основная задача, чтобы активисты смогли провести похожие игры и конкурсы у себя в классе, сумели организовать мероприятие и подобрать команду.**